**EXPERIÊNCIAS DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (MONITORIA) NA DISCIPLINA ENSINO DE PORTUGUÊS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Lucinária dos Anjos Bezerra – Monitora Bolsista

Cícero Gabriel dos Santos – Professor Orientador

Maria Aparecida Valentim Afonso – Coordenadora do Projeto de Ensino (2012.2)

Luciene Chaves de Aquino– Coordenadora do Projeto de Ensino (2013.1)

Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias CCHSA; Departamento de Educação- DE; Projeto - Formação de professores numa perspectiva interdisciplinar:

uma experiência com a monitoria no Curso de Pedagogia

0065.DCS.CCHSA.7.MT.13

**RESUMO**

Trata-se do relato de experiências vividas como Monitora da disciplina Ensino de Língua Portuguesa nas séries iniciais do Ensino Fundamental durante os períodos de 2012.2 e 2013 .1. O Programa de Monitoria oportuniza ao aluno-monitor, em processo de graduação, uma iniciação à docência, inserindo-o ativamente nos procedimentos didáticos juntamente ao professor titular, auxiliando os alunos e ampliando os próprios conhecimentos. A disciplina Ensino de Português nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental(doravante EPSIEF) tem por finalidade fornecer ao futuro pedagogo as metodologias mais recentes e adequadas para o ensino de Português nas séries inicias. É um componente curricular de grande relevância para a formação docente, com foco teórico-metodológico

**Palavras-chave:** Monitoria. Ensino de Português. Ensino e Pesquisa. Formação docente.

**INTRODUÇÃO**

O Programa de Monitoria oportuniza ao aluno-monitor, em processo de graduação, uma iniciação à docência, inserindo-o ativamente nos procedimentos didáticos juntamente ao professor titular, auxiliando os alunos e ampliando os próprios conhecimentos.

Buscamos sintetizar as experiências vivenciadas no transcorrer da monitoria da disciplina Ensino de Português nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, do Curso de Pedagogia do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias, da Universidade Federal da Paraíba, Campus III de Bananeiras, nos períodos 2012.2 e 2013.1.

A disciplina Ensino de Português nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental(doravante EPSIEF) tem por finalidade fornecer ao futuro pedagogo as metodologias mais recentes e adequadas para o ensino de português nas séries inicias. É um componente curricular de grande relevância para a formação docente, com foco teórico-metodológico. Assim, antes de os alunos terem acesso aos aspectos que envolvem as novas metodologias, são-lhes ofertadas as teorias que dão sustentação a tais metodologias.

Do ponto de vista social, o *Ensino de Português*, hoje, enfrenta uma grande crise: os alunos, em geral, são mal alfabetizados, leem e escrevem com dificuldade. Desde a década de 80, há um reconhecimento da crise, mas pouco se faz para saná-la. Com o advento dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN (1998), acreditava-se que essa crise seria solucionada, porém o reflexo dos PCN nas escolas ainda é parco, pois muitos professores, dada a sua formação precária, não os entenderam – muitos esperavam que os PCN fossem uma “receita-pronta-para-o-sucesso”, o que não é verdade. Dentro dessa problemática, a disciplina EPSIEF tem por meta desenvolver, não só por meio das aulas, mas também por meio de atividades monitoradas: atitudes leitoras e críticas ante o ensino de português; discussão e elaboração de sínteses dos textos teóricos e formação sólida relacionada às questões linguísticas: textos, gêneros, variedades da língua, competência linguística e letramento.

**Objetivos da Disciplina**

Estudo de conteúdos e aspectos metodológicos do Ensino de Português nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. O desenvolvimento da competência comunicativa nas modalidades oral e escrita e nos diversos gêneros discursivos, no repertório de crianças, jovens e adultos. Análise de Fundamentos linguísticos, fonológicos, sociolinguísticos da língua materna.

**ENSINO DE PORTUGUÊS NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Se por um lado na década de 80, o que se via com frequência era o elevado índice de reprovação nas séries iniciais e grande evasão, hoje, após PCN, há exames, a exemplo da Provinha Brasil e da Prova Brasil, que mostram com mais acuidade o baixo nível de letramento, portanto, de domínio da leitura e da escrita, enquanto mecanismos sociais de inserção dos sujeitos no pleno gozo de sua cidadania.

Dentro dessa problemática, a disciplina EPSIEF tem por meta desenvolver nos alunos em formação, não só por meio das aulas, o que seria insuficiente, mas também por meio de atividades monitoradas, as seguintes habilidades e competências:

* *atitudes leitoras e críticas ante o ensino de português;*
* *discussão e elaboração de sínteses dos textos teóricos;*
* *formação sólida relacionada às questões linguísticas: textos, gêneros, variedades da língua, competência linguística e letramento.*

O Ensino de Português nas séries iniciais do Ensino Fundamental como área do conhecimento transcorre da contribuição para os ensinamentos de procedimentos metodológicos e fundamentos científicos abrangentes dos contextos linguísticos no campo de atuação docente.

Desse modo, faz-se extremamente necessária a colaboração da monitoria para o desenvolvimento sólido da formação dos futuros docentes, cuja responsabilidade é imensa: ensinar às crianças, além de outros processos, talvez os dois mais importantes das séries inicias: a leitura e a escrita. Quer-se um professor bem preparado para que os alunos de amanhã não sofram o que os de hoje sofrem: reprovações, baixíssimo grau de letramento, mesmo quando chegam à Universidade, o que tem como consequência os tão indesejados cursos de nivelamento. Isso sem falar dos que são bloqueados pelo ENEM, pelos vestibulares, concursos etc.

**METODOLOGIA DAS ATIVIDADES DE MONITORIA**

Os processos metodológicos utilizados com vistas a concretização do plano de ação da disciplina abrangem: Estudo e fichamento dos textos utilizados na disciplina; Auxílio ao professor quanto à aplicação de atividades avaliativas; Encontro quinzenal com o professor orientador para estudo de textos e apreciação de atividades avaliativas realizadas; Participação em Seminários; Participação na elaboração de relatos orais.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em linhas gerais, a experiência como monitora proporcionou conhecer um pouco das dimensões que transitam entre as posições docente e discente, contribuindo para a construção da aprendizagem.

Para os alunos, a contribuição sediada pelo aluno-monitor oportuniza momentos de estudos que expandem o debate para além do horário disposto, facilitando o entendimento e criando um vínculo que transporta conhecimentos e troca de reflexões. Para o professor, é uma ponte que propicia ao conhecimento de possíveis dificuldades dos alunos e oferece um auxílio extra em suas atividades avaliativas.

Uma relação de espontaneidade com o professor orientador foi adquirida, sendo assim, tive a oportunidade de expressar, de agir e de auxiliar, alicerçada no apoio a mim assistido. É importante ressaltar que, além de ser monitor o aluno que exerce o cargo é também aprendente, não devendo elevar a sua posição em nível de prepotência e, se faz necessário a compreensão e o caráter igualitário com os demais alunos. Esse aspecto teve grande influência em minha formação docente. A busca incessante pela ressignificação de práticas metodológicas e bases teóricas que auxiliam em uma dinâmica favorável no processo de ensino e aprendizagem.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BAKHTIN, M. Os gêneros do discurso. In: *Estética da criação verbal.* São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BECHARA, E. *Ensino da gramática:* opressão? Liberdade? 11. ed. São Paulo: Ática, 2001.

DIONÍSIO, Â. MACHADO, A.R. BEZERRA, M. A. *Gêneros textuais e ensino.* Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental - Parâmetros Curriculares Nacionais: Lingua Portuguesa. Brasilia: MEC/SEF, 1997.